

# RIPARTIAMO...

- **DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 1° CICLO 2012**

”Le competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale”.

”Le competenze per l’esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell’ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire”.

# DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 1° CICLO NUOVI SCENARI, 2018

- “Il documento pone al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo”.
- “La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari, sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra loro”.

# DAL DOCUMENTO DI LAVORO L' AUTONOMIA SCOLASTICA PER IL SUCCESSO FORMATIVO

MIUR, 14 AGOSTO 2018 – 1° e 2° ciclo

- CAP. 1 – LEVE DI PROCESSO

## RELAZIONE FRA COMPETENZE DISCIPLINARI E COMPETENZE DI CITTADINANZA

-“La riflessione sull’enorme mole dei saperi accumulata dall’uomo ha reso necessaria una ridefinizione della funzione didattica, non più centrata sull’insegnamento di porzioni di conoscenze, ma puntata sull’apprendimento”.

-“Serve ricercare e operare cognitivamente fra le conoscenze acquisite nell’ultimo cinquantennio che costituiscono le basi delle prossime scoperte, quelle che vedranno protagonisti **i futuri cittadini**”.

# I FUTURI CITTADINI


**WORD ECONOMIC FORUM** → il 65% dei bambini che oggi frequentano la scuola elementare da grande farà un lavoro che oggi non esiste nemmeno



**RISCHI GIA' EVIDENTI**

- **DISPERSIONE SCOLASTICA** (evasione+abbandono) -13,8%  
MIUR, rapporto 2017+documento Cabina di regia di contrasto del fallimento formativo e della povertà educativa-gennaio '18
- **NEET**, rapporto Istat 2017 -24,3% giovani tra 15 e 19 anni
- **HIKIKOMORI** (stare in disparte) -100mila casi tra i 14 e 25 anni  
associazione nazionale Hikikomori Italia

# I FUTURI CITTADINI

WORD ECONOMIC FORUM  il 65% dei bambini che oggi frequentano la scuola elementare da grande farà un lavoro che oggi non esiste nemmeno



RISPOSTE SOSTENIBILI

- **GIANGRANCO FIORAVANTI**, "RILEGGENDO BRUNER.

SAGGI PER LA MANO SINISTRA", in Rivista dell'istruzione, 2018

RISCOPRIAMO IL VALORE ANTROPOLOGICO DEI SAPERI COME DISCIPLINE DAL VOLTO UMANO

- **GIANCARLO CERINI**, "CITTADINANZA E COSTITUZIONE. A CHE PUNTO SIAMO ?"  
in Rivista dell'istruzione, 2018

METTIAMO IN RILIEVO IL VALORE FORMATIVO DELLE DISCIPLINE CHE TROVIAMO PIU'  
ESPLICITO NELLE PREMESSE PIUTTOSTO CHE NELLE TAVOLE DEI TRAGUARDI E DEGLI  
OBIETTIVI

# IL P.E.CU.P.

## PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE



DESCRIVE IL PROFILO DELLE COMPETENZE RIFERITE ALLE  
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO E AL PIENO ESERCIZIO DELLA  
CITTADINANZA CHE UNO STUDENTE DEVE MOSTRARE DI  
POSSEDERE AL TERMINE DEI CICLI DI ISTRUZIONE

in uscita

- dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria – Indicazioni nazionali 2012
- al termine del primo ciclo di istruzione – Indicazioni nazionali 2012
- a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione – Dlvo 226/2005, all. A e per ogni percorso:
- DPR 87/10 professionali (modificato dal DM 92/2018), DPR 88/10 tecnici, DPR 89/10 licei

**E' PERTANTO NECESSARIO PASSARE**



**DA UNA PROGETTAZIONE CURRICOLARE**

**DISCIPLINARE O INTERDISCIPLINARE (1° CICLO)**

**GIÀ PER TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**O PER ASSI CULTURALI (2° CICLO)**

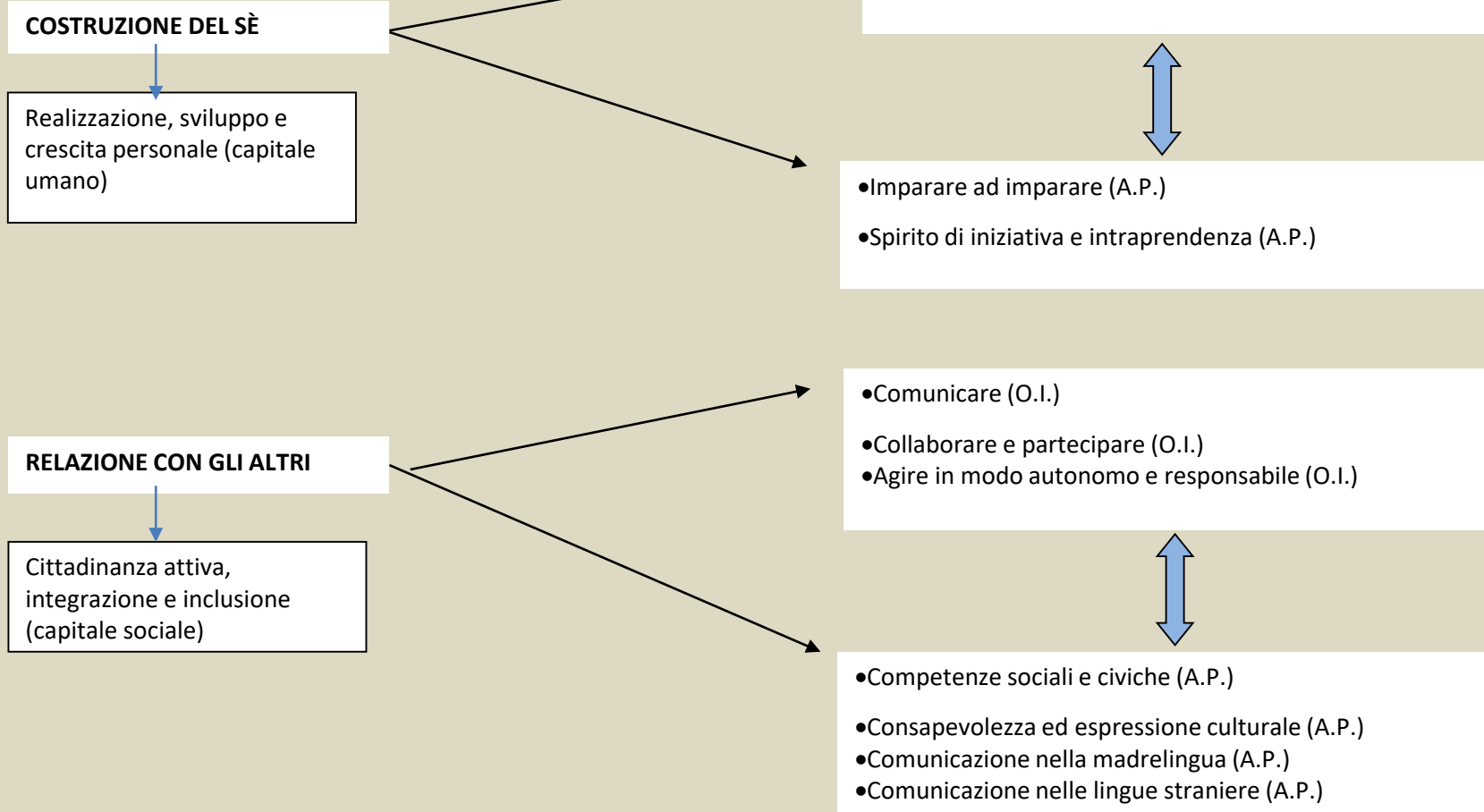
**GIÀ PER COMPETENZE DI BASE**



**AD UNA PROGETTAZIONE PER**

**COMPETENZE CHIAVE**

**LE COMPETENZE CHIAVE  
COME DIMENSIONE DELLA PERSONA UMANA  
PER L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (O.I.) E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (A.P.)  
Tabella di corrispondenza, integrazione e categorizzazione**





**LE COMPETENZE CHIAVE  
COME DIMENSIONE DELLA PERSONA UMANA  
PER L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (O.I.) E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (A.P.)  
Tabella di corrispondenza, integrazione e categorizzazione**

**INTERAZIONE CON LA REALTÀ**

Capacità di inserimento  
professionale e per l'occupazione  
(capitale culturale)

- Risolvere problemi (O.I.)
- Individuare collegamenti e relazioni (O.I.)
- Acquisire ed interpretare l'informazione (O.I.)

- Competenza matematica e competenze base in scienza e tecnologia (A.P.)
- Competenza digitale (A.P.)

DIMENSIONE INTEGRALE DELLA PERSONA

"LA" COMPETENZA – LA PERSONA COMPETENTE

## Competenze chiave di cittadinanza

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

### 1. Imparare ad imparare

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### 2. Progettare

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### 3. Comunicare

- *Comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- *Rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### **4. Collaborare e partecipare**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### **5. Agire in modo autonomo e responsabile**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

#### **6. Risolvere problemi**

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### **7. Individuare collegamenti e relazioni**

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

#### **8. Acquisire ed interpretare l'informazione**

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Definizione ufficiale delle otto competenze-chiave per l'apprendimento permanente

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE))

### 1. La comunicazione nella madrelingua

è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

### 2. La comunicazione nelle lingue straniere

condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

### 3. La competenza matematica

è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

#### **4. La competenza digitale**

consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

#### **5. Imparare a imparare**

è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

#### **6. Le competenze sociali e civiche**

includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

**La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

## **7. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità**

concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

## **8. Consapevolezza ed espressione culturale**

riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

# VERSO IL CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE



	COMPETENZE CHIAVE		COMPETENZE DI BASE (CULTURALI)	COMPETENZE DI BASE (CULTURALI)
	COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (A.P)	COMPETENZE PER L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (O.I) (COMPETENZE DI CITTADINANZA)	DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA...	DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E PER ASSI DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO
COSTRUZIONE DEL SÈ	Imparare ad imparare (A.P)  Spirito di iniziativa e intraprendenza	Imparare ad imparare (O.I)  Progettare	dalla scuola dell'infanzia	
			dalla scuola primaria	
			dalla scuola secondaria di primo grado	
			dall'obbligo di istruzione	
			dal triennio	

NEI LAVORI DI GRUPPO SI PROCEDE A INNESTARE  
 LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E QUELLA PER ASSI CULTURALI DELL'ISTITUTO  
 NELLE COMPETENZE CHIAVE,  
 COSI' COME «ARMONIZZATE» E CATEGORIZZATE  
 •CON PROCEDIMENTO «**A RITROSO**»  
 •PASSANDO ATTRAVERSO I PROFILI DI USCITA DELLO STUDENTE  
 NEI VARI ORDINI SCOLASTICI.  
 SI PASSA IN TAL MODO DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E PER ASSI DISCIPLINARI  
 ALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE CHIAVE.

# VERSO IL CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE



	COMPETENZE CHIAVE		COMPETENZE DI BASE (CULTURALI)	COMPETENZE DI BASE (CULTURALI)
	COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (A.P)	COMPETENZE PER L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (O.I) (COMPETENZE DI CITTADINANZA)	DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA	DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E PER ASSI DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale  Comunicazione nella madre lingua  Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare  Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile	dalla scuola dell'infanzia	
			dalla scuola primaria	
			dalla scuola secondaria di primo grado	
			dall'obbligo di istruzione	
			dal triennio	

NEI LAVORI DI GRUPPO SI PROCEDE A INNESTARE LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E QUELLA PER ASSI CULTURALI DELL'ISTITUTO NELLE COMPETENZE CHIAVE, COSI' COME «ARMONIZZATE» E CATEGORIZZATE

- CON PROCEDIMENTO «**A RITROSO**»
- PASSANDO ATTRAVERSO I PROFILI DI USCITA DELLO STUDENTE NEI VARI ORDINI SCOLASTICI.

SI PASSA IN TAL MODO DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E PER ASSI DISCIPLINARI ALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE CHIAVE.



# VERSO IL CURRICOLO PER LE COMPETENZE CHIAVE



	COMPETENZE CHIAVE		COMPETENZE DI BASE (CULTURALI)	COMPETENZE DI BASE (CULTURALI)
	COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (A.P)	COMPETENZE PER L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (O.I) (COMPETENZE DI CITTADINANZA)	DAL PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA	DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E PER ASSI DISCIPLINARI DELL'ISTITUTO
INTERAZIONE CON LA REALTÀ	Competenza matematica e competenze base in scienza e tecnologia	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	dalla scuola dell'infanzia	
			dalla scuola primaria	
	Competenza digitale	Acquisire ed interpretare l'informazione	dalla scuola secondaria di primo grado	
			dall'obbligo di istruzione	
		dal triennio		

NEI LAVORI DI GRUPPO SI PROCEDE A INNESTARE  
 LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E QUELLA PER ASSI CULTURALI DELL'ISTITUTO  
 NELLE COMPETENZE CHIAVE,  
 COSI' COME «ARMONIZZATE» E CATEGORIZZATE  
 •CON PROCEDIMENTO «A RITROSO»  
 •PASSANDO ATTRAVERSO I PROFILI DI USCITA DELLO STUDENTE  
 NEI VARI ORDINI SCOLASTICI.  
 SI PASSA IN TAL MODO DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E PER ASSI DISCIPLINARI  
 ALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE CHIAVE.

# FACCIAMO SINTESI

con una spirale che indica anche il passaggio da competenze disciplinari a competenze di cittadinanza

